

Reflektioner inför vt -12

Hej!

Välkomna tillbaka efter jul- och nyårs firande!

Ytterligare en termin att se fram emot! Era barn har haft väldigt mycket att berätta för varandra och oss idag!

Denna termin kommer det pedagogiska utvecklingsfokuset mot högre måluppfyllelse i våra ämnesgrupper ligga främst på att införa relevanta tester och scanning av barnen. Detta för att bli ännu bättre på att arbeta med förebyggande insatser för en högre måluppfyllelse. Och få en tydligare röd tråd genom alla årskurserna på skolan.

Vi kommer att använda oss av våra interaktiva och kompensatoriska verktyg ännu mer än tidigare. Här har forskning slagit hål på en hel del gamla myter som figurerat i skolvärlden under mycket lång tid. T.ex. har man ofta gett barn i behov av särskilt stöd undervisning hos spec. lärarna vid några tillfällen i veckan. Forskningen har här visat att det ger ett mycket bättre resultat när barnen arbetar vid datorer med speciella program, särskilt framtagna för de specifika svårigheterna just det barnet visat i tester och scanning.

Samt att tätare och tidsbestämda spec. insatser sätts in under korta och intensiva intervaller. I svenska ämnet kan som exempel ges TIL. Det går ut på att barnen läser intensivt i tolv veckor, utvärdering sker efter sex veckor. Det hela avslutas med ett test som stämmer av antalet självrättningar, läsfel och läshastighet. Utifrån detta utarbetas sedan barnens individuella utvecklingsplaner och eventuella åtgärdsprogram. I matematiken sker liknande aktiviteter.

På Korallens friskola ser vi det som viktigt att erbjuda eleverna en variation i undervisningen genom att använda moderna verktyg som datorer, interaktiva läromedel och gemensamt kunskapskapande på digitala plattformar. Vi ser IKT som ett hjälpmedel i vår strävan med att få våra elever att nå kunskapsmålen.

“Allt fler studier pekar på att en hög tillgänglighet och en aktiv it-användning påverkar elevers skolresultat på ett positivt sätt. Om skillnaden i it-kompetens mellan kommuner och mellan skolor blir alltför stor riskeras likvärdigheten och den digitala kompetensen kommer då att variera beroende på vilken skola eleven går i och vilka pedagoger eleven möter.”

(Publikation

“It i lärandet - för att nå målen”, SPSM 2011)

Under 2012 kommer vi på Korallen att arbeta för att höja personalens utbildningsnivå avseende IT och pedagogiska verktyg. En handlingsplan finns fastlagd som baseras på Skolverkets arbetsmaterial PIM. PIM står för ”praktisk IT- och mediekompetens” och är en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen. Webbplatsen är en del av ett regeringsuppdrag som Skolverket har att främja utveckling och användning av informationsteknik i skolan

“Styrdokumentens tydliga skrivningar om tidsenliga lärvärtyg och digital kompetens ställer också stora krav på skolans kompetens. Varje pedagog i dagens och morgondagens skola måste veta hur undervisningen påverkas av it och olika tidsenliga lärvärtyg.”

(IT i lärandet för att nå målen ,2011, Specialpedagogiska skolmyndigheten)

Ett utvecklingsområde till är att vi vill arbeta in Bornholmsmodellen i förskoleklassen ordentligt. Här menar professor Ingvar Lundberg, som är en av grundarna till modellen, att det är bättre att låta bli att använda sig av programmet än att endast använda sig av delar. Forskare runt om i världen är nu helt överens om sambandet mellan förmågan att kunna manipulera och uppmärksamma språkljuden (fonemisk medvetenhet) och läsinlärning. Språklekarna efter Bornholmsmodellen har under åren givit barn många möjligheter att i lekens form, upptäcka språkets formsida. Huvudsyftet är att språklekarna ska stimulera barnens språkliga medvetenhet innan de börjar med läsinlärningen. Det är just språkaktiviteter av detta slag som kan förebygga senare läs- och skrivsvårigheter. Under de dagliga stunderna med språklekar finns dessutom många tillfällen att observera andra språkliga funktioner. Här kan barn med bl.a. försenad eller avvikande språkutveckling tidigt observeras. Läs gärna mer på hemsidan www.bornholmsmodellen.se

Vi fortsätter också implementeringen av schack på vår skola. En glädjande nyhet är att vår åk 4 kommer att tävla i Schack4 på Globen under vårterminen. Vi önskar dem all lycka till! Alla barn på skolan spelar nu schack. För oss vuxna gäller det nu att vi jobbar på att inta schackens pedagogiska värde i våra förhållningssätt. Att i våra relationer och vägledande samtal med barnen ha med oss; fokus, tänka ut flera steg i förväg och självdisciplin, för att vi ska komma åt det pedagogiska värdet ordentligt, att få våra barn att utveckla och öva ett strategiskt och logiskt tänkande. Läs gärna forskningsöversikten kring schack på vår hemsida under ”schack på vår skola”.

Vi kommer också att arbeta mycket med att försöka återerövra bokens centrala plats i våra hem och hjärtan. Vi har skapat ett mysigt litet bibliotek där vi ska ha många och fina stunder men självklart kommer vi att fortsättningsvis att använda oss av vårt stora fina kommunala bibliotek också. Era barn kommer också att behöva ert stöd och er entusiasm kring läsning av böcker. Bokens centrala plats är en av Finlands stora framgångsfaktorer, vi hade det ju så här i Sverige förut men har tappat ordentligt med fart häri.

Vi ser fram emot ett gott samarbete och ett riktigt utvecklande och innehållsrikt år!

Eva