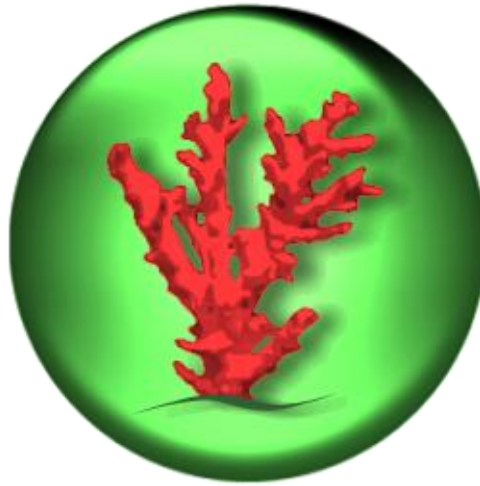


LIKABEHANDLINGSPLAN



KORALLENS FRISKOLA
2010-2011



1. Syfte med likabehandlingsplan	3
1.1 Inledning.....	3
1.2. Vision	3
1.3 Målsättning.....	4
2. Definitioner	4
3. Ansvarsfördelning, information och kompetensutveckling	5
4. Förankring, utvärdering och revidering av likabehandlingsplan.....	6
4.1 Utvärdering och revidering	6
4.2 Förankring.....	7
5. Arbete mot kränkande behandling	7
5.1 Förebyggande arbete.....	7
5.2 Akuta insatser	9
5.3 Upptäcka	10



1. Syfte med likabehandlingsplan

1.1 Inledning

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Från den 1/1 2009 gäller Likabehandlingsplanen även diskriminering på grund av ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringslagen (2008:567) har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Arbetet styrs också av läroplanen, Lpo 94. Skollagens kapitel 14a talar om att kränkande behandling, som inte är diskriminering eller trakasserier, också är förbjudet. Skolan måste arbeta förebyggande även mot detta.

I Lpo 94 står skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med öppen diskussion och aktiva insatser.

Var och en som arbetar inom skolan skall främja aktning av varje människas egenvärde. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga är värden som skolan skall gestalta och förmedla.

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall utsättas för kränkande behandling. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Vår plan för likabehandling är ett målinriktat arbete för att:

- Främja allas lika rättigheter
- På ett systematiskt sätt förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling.

Detta dokument ska vara ett levande dokument som skall utvärderas kontinuerligt.

1.2. Vision

Korallens vision är att bedriva en skola med hög kvalitet där barn, föräldrar och personal känner trygghet och där våra barn kan utvecklas till självständiga och ansvarstagande människor med en livslång lust att lära. Vårt mål är att eleverna skall utvecklas till hänsynsfulla, självständiga, medvetna, och kritiskt tänkande människor.



Vår människosyn

- Alla elever är lika mycket värda.
- Alla elever har rätt till en bra start i livet.
- Alla elever har rätt att bli respekterade och rättvist behandlade.
- Alla elever ska ha de rättigheter som föreskrivs i FN's barnkonvention.

Ingen ska behöva komma till Korallens Friskola och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Hos oss respekteras allas lika rättigheter.

1.3 Målsättning

Korallen ska sträva efter att varje elev:

- respekterar andra människors värde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Alla som arbetar på Korallen ska:

- medverka till att utveckla elevens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor
- aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper

På Korallen arbetar vi på olika sätt för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Vi har en aktiv elevstödsgrupp, skolans vardag genomsyras av vår värdegrund och vi arbetar kontinuerligt med exempelvis projekt Charlie.

2. Definitioner

Kränkning. Någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkningarna kan vara.

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög och liknande)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning m.m.)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, lappar, e-post sms, mms)

Kränkning kan ske elev/elev, vuxen/vuxen samt mellan vuxen och elev. Upplevelsen av en kränkning, utgår från den som blir utsatt.

Direkt diskriminering. En elev eller en vuxen får inte missgynnas genom särbehandling på grund av de fem diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar, det vill säga *kön, etnisk tillhörighet, ålder, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder*. I lagen införs därför ett förbud mot annan kränkande för att täcka in alla former av kränkningar. Ingen får missgynnas genom till synes neutrala ordningsregler. En kränkning utgår ifrån den enskilde personens upplevelser av situationen.

Repressalier. I lagen införs också ett förbud mot repressalier. Med detta menas att om en elev eller vuxen har anmält någon person för kränkande behandling, eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen så införs ett förbud att bestraffa eleven eller den vuxne som en följd av detta. I de fall där man inte kan/vill gå till en vuxen i gruppen/klassen, kan man vända sig till den som man känner bäst förtroende för. Korallens ledning tar all kränkande behandling och trakasserier på allvar. Omedelbart sätts åtgärder in.

3. Ansvarsfördelning, information och kompetensutveckling

Ytterst ansvarig för arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling är styrelsen. Rektor utövar sina uppdrag i skolan på delegation från styrelsen.

Rektor och elevstödsgruppen är ansvariga för likabehandlingsplanen och för att sprida kunskap om hur Korallen ska arbeta för att följa (2008:567), lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande särbehandling av barn och elever. Alla som arbetar på Korallen har också ett aktivt ansvar att informera sig om likabehandlingsplanens innehåll. Kostnader för arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och kränkande behandling skall budgeteras.

Ansvar att agera enligt likabehandlingsplanen har:

- Rektor och elevstödsgruppen.
- All personal inklusive skolhälsovård och tillfällig personal som praktikanter, timvikarier.
- Enligt Korallens värdegrund ser vi det som självklart att också Korallens elever agerar enligt likabehandlingsplanen.

Ansvar för arbetet med likabehandlingsplanen (inklusive dess förankring och revidering) har elevstödsgruppen.

Korallens arbetslag arbetar kontinuerligt med att bygga upp och utveckla hur det praktiska arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter kan genomföras, genom t.ex. temaveckor, barnkonventionen, Charlie, likabehandlingsgruppen, elevrådet och värdegrundsarbete.

Korallens personal skall ges tillfälle att genomgå utbildning i syfte att bredda och fördjupa Korallens kompetens i avseende att motverka diskriminering samt tillvarata lika rättigheter. Ansvar för detta vilar på den som ordnar utbildningstillfället.



Vt -08 gick samtlig personal på föreläsning gällande att stärka personalens självkänsla för att kunna arbeta värdegrunden på riktigt.

Ht -08 genomgick rektor en ledarutbildning gällande vision och värdegrund. Representant för elevstödsgruppen gick coachutbildning gällande värdegrundsarbete. All personal gick en heldagsutbildning gällande skolans värdegrund.

Under Vt -09 gick två personal en högskoleutbildning gällande mobbing, kränkande behandling och diskriminering och utvecklande av Korallens likabehandlingsplan.

Ht 09 genomgång av Likabehandlingsplanen med samtlig personal på studiedagen.

Läsåret 2009-2010 implementering av Likabehandlingsplanen med samtliga elever. Vt -10

utbildning för samtlig personal i likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna. Ht -10 På Kickoff i augusti kommer personalen att under en hel dag analysera rutiner, dokumentation och uppföljning om beslut om kommande tema alt. skolarbeten med likabehandlingsplanen och FN:s barnkonvention samt redogörelse för årets plan.

4. Förankring, utvärdering och revidering av likabehandlingsplan

Korallens likabehandlingsplan är att betrakta som ett levande dokument som revideras en gång per läsår i samband med ordinarie kvalitetsarbete juni aktuellt läsår.

4.1 Utvärdering och revidering

Personal

Arbetslagen skall senast i juni aktuellt läsår upprätta en kort berättelse över det gångna läsårets arbete med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering. Berättelsen ska ingå i arbetslagens kvalitetsredovisning.

Elever

Likabehandlingsplanen skall utvärderas av Korallens elever under vårterminen, senast första mars, aktuellt läsår. Utvärderingen sker via enkät samt samtal klassvis vars syfte är att se om eleverna anser sig delaktiga i arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering i enlighet med likabehandlingsplanen. Temavecka, utvärdering likabehandlingsplan med tillhörande Öppet Hus för föräldrars delaktighet. Elevernas utvärdering utgör underlag för Korallens årliga kvalitetsarbete i juni. Likabehandlingsgruppen utvärderar och reviderar tillsammans med elevstödsgruppen.

Två gånger per läsår skall också elever besvara en trivselenkät (anonymt). Resultat från trivselenkäterna utgör underlag för Korallens årliga kvalitetsarbete i juni.

Föräldrar

Representanter för föräldraföreningen skall ges tillfälle att komma med synpunkter på likabehandlingsplanen på ett möte där föräldraföreningens representanter och Korallens ansvariga deltar.

Likabehandlingsplanen kommuniceras regelbundet på infomöten som skolan ordnar.

En gång per läsår skall föräldrar besvara en trivselenkät (anonymt). Resultat från trivselenkäterna utgör underlag för Korallens årliga kvalitetsarbete i juni



4.2 Förankring

Personal, elever och föräldrar är delaktiga i arbetet med att utvärdera likabehandlingsplanen vilket är ett led i förankringsarbetet. Utöver detta förankras planen enligt:

Personal

Aktuell likabehandlingsplan förankras hos personalen via information och delaktighet i arbete vid ett för detta avsett arbetslagsmöte, samt att personalen själva har ansvar att delta i arbetet kontinuerligt.

Elever

Vid det nya läsårets början startar arbetet med likabehandlingsplanen, vilka elevstödsgruppen är, dess uppgift samt vem som är ytterst ansvarig. (Husmöte) Elevernas likabehandlingsgrupp utses. Likabehandlingsplanen är också en stående punkt på elevrådsmöten. Alla elever är kamratstödjare och går utbildning 2 från varje klass.

Föräldrar

Föräldrarna ges tillfälle att ta del av skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan vid ledningens informationsmöten. Broschyr delas ut till nykomna föräldrar.

Rektor fastställer senast i december plan för kommande verksamhetsår utifrån revideringsarbetet.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida och i varje hall i skolbyggnaden.

5. Arbete mot kränkande behandling

5.1 Förebyggande arbete

1. Korallen eftersträvar att ha många vuxna där barnen är, både ute och inne.
2. Korallen arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbetet t.ex med Charlie - samarbetsövningar mm. Detta arbete sker klassvis, men också i temaarbete för hela skolan.
3. Klassvis utses två kamratstödjare som har extra ögon och öron. De ingår också i likabehandlingsgruppen.
4. Regelbundet hålls samtal i klasserna kring attityder och värdegrundsfrågor.
5. Korallens gemensamma normer, trivselregler diskuteras och revideras fortlöpande tillsammans med eleverna och personalen.



6. Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter eller skoj/bråk.
7. All personal skall föregå med gott exempel och vara förebilder.
8. Under IUP-tiden eller på fritidstid finns utrymme för att fånga, förekomma eller upptäcka kränkande behandling. Vid upptäckt vidtas åtgärd direkt. I vissa fall upprättas åtgärdsprogram.
9. På Korallen har vi temaarbeten som t.ex. FN's barnkonvention
10. Vi har husmöten för hela Korallen där värdegrundsfrågor diskuteras.
11. Vi tar itu med alla konflikter så snabbt som möjligt för att lösa dem i tid.
12. All personal skall vara välinformerad om kränkande behandling och vår likabehandlingsplan.
13. Elevstödsgrupp finns på Korallen.
14. Eleverna ges delaktighet i arbetet från klassråd till elevråd.
15. Vid det nya läsårets start informerar Korallen alla elever om vad likabehandlingsplanen står för och vilka elevstödsgruppen är, dess uppgift samt vem som är ytterst ansvarig. (Husmöte)
16. Föräldrarna tar del av Korallens värdegrundsarbete och likabehandlingsplan vid ledningens informationsmöten. Externa föreläsare bjuds in för att lyfta fram värdegrundsfrågor, attitydsfrågor m.m. med föräldrarna.
17. Korallen informerar föräldrar om kränkande behandling. (Broschyr lämnas ut till föräldrar vid förskolestart samt till nyanlända elever under pågående läsår.)
18. Föräldrar och elever får varje år utvärdera trivsel via en enkät.
19. Korallen utvärderar likabehandlingsplanen och arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter varje läsår.
20. Massage i klasserna.
21. Samarbetslekar hela skolan vid terminsstart.
22. Arbete med FN:s barnkonvention.
23. Kamratstödjargruppen.
24. Värdegrundsarbete med t.ex Charlie, genusgrupper - hela Korallen.
25. Värdegrundsarbete kontinuerligt Korallen och föräldrar.
26. Vidtagna åtgärder direkt: samtal med berörda, samtal med föräldrar, dokumentation, återkopplingssamtal med elever och föräldrar. Samtal med elevstödsgrupp. Socialförvaltningen, skolhälsan och BUP kontaktas vid behov.
27. Coachning.
28. Kompetensutveckling, personlig och för Korallen.
29. Elevjournal som eleverna fyller i inför utvecklingssamtal.
30. Flick med arbetsbeskrivning för likabehandlingsarbetet finns i vår arbetspärm "Korallenpärm".
31. Alla elever är kamratstödjare och får under sin kamratstödjartid utbildning av elevstödsgruppen.
32. Elevstödsgruppen besöker Föräldraföreningens styrelse för att de skall vara delaktiga.
33. Likabehandlingsplanen häger synlig i varje hall i skolan.



5.2 Akuta insatser

VI SKALL TA ALLA ANMÄLNINGAR PÅ ALLVAR

Alla fall skall rapporteras till i första hand mentor som kontaktar elevstödsgruppen. De åtgärder vi sätter in skall dokumenteras, följas upp och utvärderas.

Alla har ansvar för att ingen blir illa behandlad i vår skola.

Vi arbetar enligt:

1. Vid händelse av att en eller flera elever varit i allvarlig konflikt eller utsatts för kränkande behandling kontaktas mentorn. Vid allvarlig händelse kontaktas elevstödsgruppen och rektor.
2. Det skall också finnas någon form av "brevlåda", på en undanskymd plats där man kan lämna in anmälan. Ansvarig är elevstödsgruppen men mentor kontaktas.
3. Mentor samlar information från andra vuxna, andra barn som varit inblandade och ibland från föräldrar. Obs! Betona att du aldrig lämnar ut källan till information detta p.g.a. risk för påföljder. Bedöm vad som har hänt.
4. Om mentor upplever att händelsen är av allvarligare karaktär, dvs. inte en engångsföreteelse, kontaktas elevstödsgruppen och rektor informeras. Elevstödsgruppen samlar i sin tur information från andra vuxna, andra barn som varit inblandade och ibland från föräldrar. Detta arbete dokumenteras.
5. Arbetslaget hjälps åt att frigöra personal vid behov.
6. Enskilda samtal med de inblandade, en elev i taget så fort som möjligt. Samtalet börjar med en försiktig utfrågning för att kontrollera vad som hänt. Atmosfären i samtalet är varken straffande eller förlåtande. Målet med samtalet är att reda ut konflikten och att de inblandade eleverna kommer överens. Samtalen dokumenteras. (I samtalen med eleverna finns alltid två vuxna med. En av de vuxna intar rollen som observatör och för anteckningar.)
7. Kontakt med föräldrar, via brev, telefon eller att eleven själv får ansvaret att berätta hemma beroende på ålder osv. I vissa fall bjuds föräldrar in till skolan. Elevstödsgruppen ansvarar för uppföljning.
8. Under de två följande veckorna håller vi de inblandade eleverna under extra uppsikt. Inom två veckor har vi ett uppföljningssamtal med berörda. Om inte ovanstående insatser hjälper går skolan vidare enligt:
9. Ytterligare samtal med föräldrar och elever.
10. Rektor informeras.
11. Rektor anmäler vid behov till socialsekreterare, BUP, skolhälsovård samt eventuellt arbetsmiljöverket om händelsen inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa. Vid misstanke om brottslig handling sker anmälan till polis. *Vid misstanke om att elever far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd, är skolan skyldig att anmäla till socialtjänsten. Detta gäller också var och en av skolans personal.*

Det är viktigt att alla delar av utredningen som kan vara av vikt för utgången i ärendet dokumenteras skriftligen. Syftet med detta är att säkerställa att Korallen följer gällande lagstiftning men också för att säkra kvaliteten i Korallens arbete samt att skapa trygghet för skolans elever.

All skriftlig dokumentation förvaras i kassaskåpet. Ansvarig är elevstödsgruppen.

5.3.1 Vuxens kränkning av elev

Om en elev utsätts för kränkande behandling av någon vuxen på Korallen ska detta anmälas till rektor. Eleven kan vända sig direkt till rektor eller till någon annan vuxen på Korallen som han/hon har förtroende för. Rektor ansvarar för att den kränkande behandlingen omedelbart upphör och följer upp detta med eleven.

5.3.2 Vuxens kränkning av vuxen

Om en vuxen utsätts för kränkande behandling av någon vuxen på Korallen ska detta anmälas till rektor alternativt styrelseordförande. Rektor ansvarar för att den kränkande behandlingen omedelbart upphör och uppföljningen.

5.3 Upptäcka

För att upptäcka kränkta elever och vuxna, är dessa signaler en bra hållpunkt.

Elevsignaler att uppmärksamma i skolsituationen

Eleven går ensam, säger sig "vilja" vara ensam och dra sig undan.

Eleven försöker alltid vara nära en vuxen i "fria" situationer.

Kamrater förlöjligar och driver med eleven.

Eleven har ofta ont i huvudet eller magen. Ströfrånvaro är vanligt.

Eleven eller personalen uteblir från fester och utflykter.

Eleven uteblir från idrottslektioner.

Det förekommer bråk och stöj, som ofta upplöses när någon vuxen kommer i närheten.

Eleven söker upp skolsköterskan eller annan personal för bagatellartade problem.

Det händer att barnet går hem på raster.

Eleven tar lång tid på sig att gå ut på rasten.

Ofta är elevens böcker, teckningar och kläder förstörda.

Högstatuselever kan använda ett visst ögonspel runt elevens situation.

Eleven tar ofta med sig leksaker för att få vara med de andra barnen.

Eleven tar ofta med sig saker som de sedan skänker till "sina kamrater".



Eleven har svårt att tala högt i grupp eller på lektionstid.

Eleven ser olycklig ut och gråter lätt.

Eleven har svårt att koncentrera sig.

Eleven saknar vänner.

Elevsignaler att uppmärksamma i hemmet

Eleven verkar ledsen, deprimerad och har stora svängningar i humöret.

Eleven sover dåligt, har mardrömmar, gråter i sömnen och har ofta ont i huvudet eller ont i magen.

Eleven går motvilligt till skolan och träffar sällan eller aldrig kamrater på fritiden och saknar vänner.

Eleven kommer ofta hem med trasiga kläder.

Eleven ger krystade förklaringar angående saker och har skråmor eller blåmärken utan naturlig förklaring.

Eleven blir sällan eller aldrig bjuden på kalas/partyn.

Eleven väljer omvägar till och från skolan samt har tappat intresset för skolarbetet.

Eleven vill gärna ta med sig saker till skolan som de sedan "skänker bort".

Barnet stjälar pengar hemma, som används för att muta sina klasskamrater.