

2011-06-08

Det här läsåret har innehållit många nya och spännande utmaningar. Dels organisatoriskt på skolan men också utifrån nya riktlinjer mot högre måluppfyllelse, ny skollag, ny läroplan etc. Vi kan konstatera att Sverige är på väg mot en ny skola.

För detta krävs, utöver ordinarie undervisning, ett lärarlag som aktivt tar del av allt det nya, och implementerar detta på sina skolor. På Korallen arbetar vi hela tiden med att utveckla oss som skola, team, individ och organisation. Det är saker som man som förälder inte alltid ser, men som är en del av det statliga uppdraget för oss som arbetar inom skolan.

Jag har varit på ett studiebesök i Finland, de är som ni säkert vet en "framgångssaga" enligt OECD ländernas inspektörer. Finland toppar PISA resultaten tillsammans med Kanada och Korea. Sverige hamnar allt längre ned, resultaten har legat i framkant förut men har halkat ned oroväckande lågt. Jag ville se vad Finland gör som är så bra. Jag hade hört att resultaten skulle bero på att de finländska barnen skulle vara mer "tuktade" och hämmade än våra barn. Det stämmer inte. De har glada, öppna och frågvisa barn de också.

Några av den finska skolans framgångsfaktorer som OECD inspektörerna pekar på i sin rapport är:

- Att deras lärare har mycket hög status, politiker är överens om att skolan är viktig och det finns en tillit till att lärarna är de som är utbildade och de professionella. De får således "jobba mer ifred". Trust/tillit är ett genomgående ord som används i rapporten
- De har ett väl utvecklat system och prioriteringar för elever med särskilda behov, de arbetar mycket förebyggande
- De har mycket högre förväntningar på föräldrar och elever. Studier och forskning pekar entydigt mot att de är föräldrarna, och inte lärarna som är den viktigaste och avgörande komponenten för barnens skolutveckling

Jag träffade också en lärare som arbetar med den svensk/finska skolutvecklingen i Vaasa. Hon har varit involverad i att ta fram den nya lärarutbildningen i Sverige som de första eleverna börjar på i höst. Hon har bl.a. noterat i sitt arbete i Sverige att vi i skolan förhandlar för mycket med föräldrar och elever. Så en intern dialog hos oss har tagit fart. När förhandlar vi? Vad förhandlar vi om, är det alltid mot barnets måluppfyllelse?

En annan sak hon sa var att böcker i Finland fortfarande har en central plats hos gemene man. Hon menar att det lever kvar från Finlands fattiga tider. Så har det ju varit i Sverige också men i de svenska hemmen har vi tappat fart. Kritiken som riktas mot den svenska skolan är att våra barn numera får alldeles för dåliga lässtrategier och studiestrategier. Bokens centrala plats i våra hem och hjärtan var tidigare en av våra framgångsfaktorer.

I höst kommer vi att bjuda in er alla till ett informationsmöte där vi kommer att gå igenom en del prioriteringsfrågor som vi kommer att arbeta med under nästa läsår. Då kommer jag också att visa på olika saker som svenska skolan fått kritik för, samt vad vi på Korallen tänker göra åt det för att våra barn ska få de absolut bästa och tänkbara förutsättningarna.

Apropå bok! Jag har ett underbart lästips till er därhemmal!

Se Blomman, av Kerstin Ekman och Gunnar Eriksson. Författarna skrev, under Linne´ året 2007, texter om blommornas värld för Dagens Nyheter. De har i denna bok vidareutvecklat sitt samarbete i en poetisk och kunnig anda.

Jag väljer här ett stycke ur boken där de skriver och refererar till den berömda brevväxlingen mellan Rousseau och bankirfrun Madame Étienne Delesert, *Lettres élémentaires sur la botanique á Madame L\*\*\* 1771-1773*. I boken uppträder Rousseau som lärare och botanist.

*"Det viktigaste i hans deklARATION är att flickan skall lära sig att riktigt se vad hon betraktar. Mamman har bett om en lista med namn på växter, Rousseau svarar att barn först och främst behöver lära sig att se. "Innan vi lär dem att ge namn på vad de ser, låt oss börja med att lära dem att se det." s. 110-111.*

Senare i samma kapitel s. 112 skriver de:

*"Hela brevsviden är genomsyrad av hans pedagogiska idé att med lustfyllda upplevelser väcka barnens nyfikenhet. Runt omkring honom rådde mekaniskt inlärande och bestraffningar som metod. Men han poängterar att hans sätt att lära inte bara är en lek.*

*Ger vi era barn enbart en nöjsam sysselsättning förlorar vi hälften av vad vi vill uppnå, vilket är att samtidigt roa dem, öva deras förstånd och vänja dem vid att vara uppmärksamma. Innan vi lär dem ge namn på vad de ser, låt oss börja med att lära dem se det."*

Detta är för mig grunden till hela vår skolas filosofi.

Eva

